

Inklusionsdidaktische Lehrbausteine (!DL)

DAS PROJEKT

Erste Phase (2015-2018)

Ziel der ersten Phase war die Entwicklung einer selbstständig nutzbaren Online-Plattform für Lehramtsstudierende aller Schularten sowie für Lehrende der ersten Phase der Lehrer*innenbildung. Thematischer Schwerpunkt der Plattform ist die Vorbereitung zukünftiger Lehrer*innen auf ein inklusives Schulsystem. Die Plattform dient zum einem dem Selbststudium und zum anderen der Anregung für die Einbindung des Themas in bereits vorhandene oder neu zu konzipierende Lehrveranstaltungen.

Die Plattform bietet dabei vier mögliche Zugänge an:

- über fünf sonderpädagogische Förderschwerpunkte (emotionale und soziale Entwicklung, geistige Entwicklung, Hören, Lernen, Sprache),
- über sechs exemplarische Fachdidaktiken (Chemie, Deutsch, Geschichte, Mathematik, Musik, politische Bildung),
- über Settings (Primar- und Sekundarstufe)
- sowie über Querschnittsthemen (u.a. Beziehung, Haltung, Gruppe).

Für die Zugänge wurden 28 audiovisuelle Lehrbausteine im Gesamtumfang von circa 250 Filmminuten sowie ergänzende Begleitmaterialien in unterschiedlichen Formaten (u.a. Informationstexte, Übungen, Aufgaben, Fallkarten) entwickelt. Die Lehrbausteine und Begleitmaterialien sind dabei im Kern häufig das Ergebnis von konkreten Lehrveranstaltungen, die in Kooperation von Fachdidaktiker*innen und Sonderpädagog*innen konzipiert und durchgeführt wurden.

Zum Wintersemester 2019/2020 wird eine erste Version der Online-Plattform für alle Personen mit einer Campuserkennung der LMU zum Zweck der Erprobung und Evaluation freigeschaltet.

Zweite Phase (2019-2022)

Die zweite Phase des Projekts steht im Zeichen der Erprobung und Evaluation auf der Basis eines mehrstufigen Evaluationskonzepts. Die Evaluation orientiert sich dabei am Design-Based-Research-Ansatz, mit dessen Hilfe die Online-Plattform in mindestens drei Feedbackschleifen mit dem Ziel einer selbstständigen Nutzung durch Studierende und Lehrende optimiert wird. Dabei kommen sowohl Methoden der quantitativen als auch der qualitativen Forschung entsprechend des Mixed-Methods-Ansatzes zum Einsatz. Eine Öffnung der Plattform für alle Phasen der Lehrer*innenbildung wird anvisiert.

Projektleitung

Prof. Dr. Ulrich Heimlich

Prof. Dr. Markus Gloe